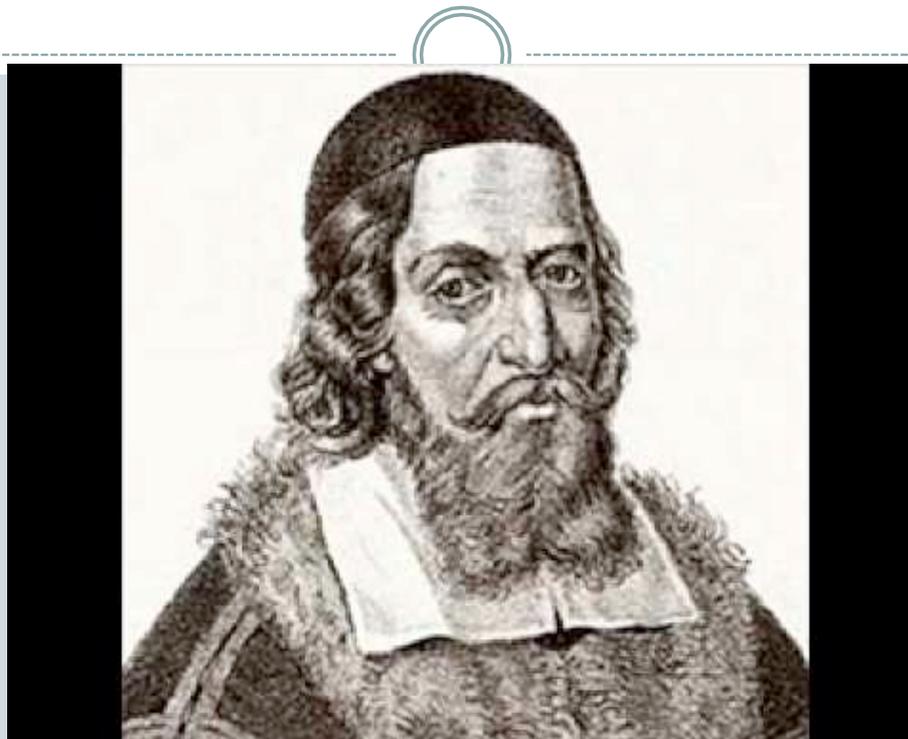


Comenio e la nascita della didattica





COMENIO

La grande didattica, 1657

didactica
artificium
docendi sonat

Artificium

Dimostrazione “a
priori” (esempi
tratti dalla
natura)

Vocazione
Vs
Professione

Tutto a tutti: pansofia

Con sicurezza e
risultati:
pandidattica

- Scolari
- Scuole
- Stati

(in ultimo vita
ultraterrena)



L'attualità della teoria di Comenio sta nell'aver ragionato sulla didattica come processo essenzialmente **TECNOLOGICO**

Essere uomo, significa essere educabile (e dunque educato)

Gli *ebeti* e gli intelligenti (p. 97)

I ricchi e i poveri (p. 97)

Chi dovrà comandare e chi obbedire (p. 99)

“Certuni devono essere molto aiutati. Il fatto che alcuni sembrano per natura ebeti o stupidi non deve essere un ostacolo” (p. 119)



Non le attitudini personali, ma il ruolo dell'insegnamento/apprendimento

Ruolo dell'ESEMPIO

(p. 113)

```
graph TD; A([Ruolo dell'ESEMPIO (p. 113)]) -.-> B[I fanciulli sono educati con l'esempio]; A -.-> C[L'esempio continuo della natura];
```

I fanciulli sono educati
con l'esempio

L'esempio continuo
della natura



- Giustificazione dell'argomentazione: religiosa
- Metodo dell'argomentazione: sincritico (o “a priori”)
- Visione dell'uomo: “tavola di cera” educabile e perfettibile (ontologia)
- Visione del sapere: lineare e perfettibile (epistemologia)

Un esempio



“È certo che anche l’uomo è stato dotato delle attitudini necessarie per il fine cui è nato: per intendere la natura delle cose, per realizzare l’armonia dei suoi costumi di vita, per amare Dio sopra tutte le cose [...]: e che le radici di queste tre inclinazioni siano in lui è certo quanto è certo che ogni albero ha le proprie radici sotto terra.”

(p. 71)



L'oggetto della didattica è dunque l'INSEGNAMENTO

Il (i) metodi sono legati a:

Valori

Contesto sociale

Assetto economico e produttivo

Visione dell'uomo (educabilità, intelligenza...)

Organizzazione istituzionale della scuola

(cfr. video "Cambiare i paradigmi dell'educazione")



Assetto della didattica contemporanea

La didattica e la pedagogia



La didattica fa da mediatore tra la cultura formale e l'apprendimento della stessa (espone in maniera facilitata l'esistente; in seconda battuta genera nuova conoscenza)

La pedagogia è l'attività teoretica di riflessione, fondazione e ricerca che concernono in generale l'educazione.

(Gennari, p. 32)

La didattica e la didassi



La didattica studia l'arte di insegnare

La didassi è l'atto stesso dell'insegnamento

“La didattica si occupa della didassi, ossia dell'insegnare, ma assumendolo nelle sue proprie interconnessioni con l'apprendere.”

(Gennari p. 32)





- **La diffrazione pedagogica**

“La comunicazione didattica si iscrive in questo contesto, la cui dinamica relazionale è asimmetrica, ossia presuppone una diffrazione pedagogica tra emittente e ricevente. [...] Il sistema docente e il sistema studente prevedono una radicale distinzione dei sistemi di significazione (codici) e dei sistemi di interpretazione.”)

- **Lo spazio e il tempo**

(Ragionando intorno all'organizzazione temporale si profila la questione dello spazio. Ogni ambiente, per essere davvero educativo, deve porsi il problema della sua organizzazione spaziale, procedendo allo studio delle dinamiche prossemiche che regolano l'insegnamento e l'apprendimento, la comunicazione educativa e quella didattica.)

Definizione del SSD M-PED/03



Il settore raggruppa le ricerche a carattere applicativo e pragmatico che riguardano la didattica, le tecniche e le tecnologie educative sia in ambito scolastico sia nel più vasto contesto della formazione. Comprende inoltre le ricerche sulle forme didattiche applicate all'handicap, all'attività di sostegno e di recupero, all'inserimento e all'integrazione e, in generale, al trattamento pedagogico della differenza.