

LA RICERCA-AZIONE

Introduzione al testo F. Falcone Lavorare con la ricerca azione, Maggioli, 2016

UNA PREMESSA

- Ogni ricerca parte sempre da un bisogno conoscitivo (problema di ricerca)
- Alla base c'è sempre una situazione da comprendere, un problema da risolvere, un'ipotesi da verificare / falsificare.
- Didattica VS Didassi
- La ricerca empirica: piano descrittivo / piano sperimentale
- Ricerca **nomotetica**: obiettivo è astrarre da una situazione leggi o regole di portata generale applicabili anche ad altri contesti.
- Ricerca **ideografica**: comprensione approfondita di una specifica realtà.

E UNA DOMANDA

Cosa significa fare
ricerca? E perché un
educatore dovrebbe
possedere delle
competenze di ricerca?



Mentimeter

In primis per sapere come comportarsi in qualunque situazione a mio parere (Ruggieri)

Un educatore dovrebbe possedere competenze di ricerca in quanto soltanto con la ricerca si può conoscere a fondo il bambino e il terreno dove si deve "operare", per poi trarre delle conclusioni e costruire un piano d'azione.

a mio avviso un educatore ha bisogno delle competenze di ricerca per migliorare il proprio modo di educare ed adattarlo alle esigenze della classe ed in caso di feedback negativo cambiarlo, così da evitare un insegnamento statico (Miriam)

E' fondamentale perchè un educatore deve saper osservare, cogliere dei problemi cogliere difficoltà e saper arrivare dunque a delle soluzioni adatte a quella specifica situazione e a quel contesto.

La ricerca-azione è importante perchè l'educazione si modella sulle persone, nel contesto che è in continuo mutamento, dunque possiamo dire il conoscere per agire, poter agire in un contesto che si conosce e questo si fa attraverso la ricerca

Un educatore deve avere competenze per fare ricerca perchè ci sono sempre cose nuove da imparare e da apprendere. Bisogna andare a ricercare nuove situazioni e nuovi stimoli che vadano ad ampliare il proprio bagaglio di conoscenze. (Arianna)

Le competenze di ricerca per un educatore sono importanti perchè gli consentono di studiare la sua attività e nel caso migliorarla e modificarla. (Alessia)

l'educatore deve possedere delle competenze di ricerca per agire nel modo più efficace e funzionale alla generazione del cambiamento federica

Fare ricerca significa raccogliere informazioni su qualsiasi argomento e analizzarle. Un educatore deve possedere delle competenze di ricerca per capire e analizzare gli obiettivi raggiunti. (Carlotta)

LE VOSTRE RISPOSTE

importante che un educatore possieda delle competenze di ricerca perché, se la ricerca nasce dalla necessità di risolvere un problema, allora è fondamentale che un educatore sappia valutare se la sua azione didattica è efficace attraverso la ricerca. Martina

l'importanza delle competenze di ricerca sta nel fatto che la ricerca è profondamente mutevole, pertanto l'educatore non può basarsi esclusivamente sull'operato dei suoi predecessori ma deve tener conto del cambiamento per agire al meglio. Giulia

Un educatore deve possedere tali competenze per poter valutare gli esiti raggiunti, in modo da poter modificare o migliorare l'apprendimento di ogni studente. Jessica

Un educatore dovrebbe possedere tali competenze poiché partecipando direttamente alla ricerca può trarre, dalla realtà educativa, dati e formulare ipotesi in maniera

LE VOSTRE RISPOSTE

INTENTI E BISOGNI CONOSCITIVI PER LE DIVERSE STRATEGIE DI RICERCA

(CFR. R. TRINCHERO, I METODI DELLA RICERCA EDUCATIVA, LATERZA, 2004)

	Intento	Focus dell'indagine	Domande dell'educatore a cui la ricerca intende rispondere
Ricerca standard	Individuare relazioni fra fattori	Fattori e relazioni fra fattori	Esiste una relazione fra questa modalità di intervento e questo risultato?
Ricerca esperimento	Individuare relazioni causa-effetto fra i fattori	Fattori e relazioni causali fra fattori	Ogni volta che mettiamo in atto questo intervento possiamo (a parità di condizioni) aspettarci il medesimo risultato?
Ricerca interpretativa	Comprendere le motivazioni alla base delle azioni dei soggetti studiati	Soggetti e relazioni fra soggetti	Cosa porta il soggetto ad agire in questo modo? Quali significati il soggetto attribuisce a questo evento, fatto azione?
Studio di caso	Creare un quadro di informazioni ricco e dettagliato su un caso specifico	Situazioni di gruppi o soggetti e loro sviluppo e evoluzione	Come possiamo conoscere in modo approfondito la situazione x? Come possiamo valutare l'intervento?
Ricerca azione	Ottenere conoscenza per intervenire sulla realtà (in itinere)	Gruppi e contesti operativi	Quali problemi sono rilevanti in questo contesto? Come può risolverli il gruppo?

LA RICERCA AZIONE

«Salda inscindibilmente il momento conoscitivo della ricerca, finalizzato alla produzione di conoscenza su una data realtà educativa, con quello attivo dell'azione, finalizzato alla messa in pratica di un adeguato piano di intervento.»

R. Trinchero, *I metodi della ricerca educativa*, Laterza, 2004, p. 142

KURT LEWIN

- Teoria del campo: $C = f(P, A)$ il comportamento (C) di un individuo è una funzione regolata da fattori interdipendenti costituiti dalla sua personalità (P), dall'ambiente (A)
- Dinamiche del gruppo: il gruppo e le sue caratteristiche sono il luogo privilegiato della ricerca azione
- Stretta relazione fra individuo e ambiente (cfr J. Dewey)
- Processo di apprendimento fatto di riflessione, azione, partecipazione (cfr. ciclo apprendimento di D. Kolb)
- T-group: situazione di apprendimento in cui gli individui partecipano acquisendo consapevolezza attraverso la riflessione sull'esperienza. La finalità è un cambiamento individuale e organizzativo.

POSITIVISMO E RICERCA AZIONE A CONFRONTO

	SCIENZE POSITIVE	RICERCA AZIONE
Valori	I metodi sono avaloriali	I metodi puntano allo sviluppo del sistema sociale e delle potenzialità umane
Tempo	Osservazione del presente	Osservazione del presente + conoscenza del passato in funzione del futuro atteso
Rapporto fra soggetti	Spettatori distaccati	Membri con cui si collabora
Trattamento dati	Campioni rappresentativi della popolazione	I casi sono fonti sufficienti di conoscenza
Linguaggio	Denotativo (oggettivo), osservativo	Connotativo (interpretativo) , metaforico
Obiettivo epistemologico	Previsione degli eventi su base di osservazione gerarchicamente organizzate	Formalizzazione di indicazioni finalizzate al cambiamento
Strategie per lo sviluppo del sapere	Indizione/deduzione	Formulazione di ipotesi, costruzione di setting per apprendimento e cambiamento
Criteri di valutazione	Coerenza logica, controllo, previsione	Valutazione dei risultati dell'azione
Basi per la generalizzazione	Ampio, universale, acontestuale	Limitato, situazionale

QUANTITÀ
VS QUALITÀ?



METODI MISTI

«La **ricerca azione** utilizza i metodi e le tecniche tipici della ricerca standard, della ricerca per esperimento e della ricerca interpretativa, finalizzandoli alla soluzione di problemi concreti in un contesto situato, in cui gli operatori sfruttano la loro esperienza sulla realtà studiata per porsi i problemi conoscitivi rilevanti, ossia quelli che colgono appieno la specificità problematica della situazione sotto esame, per condurre la ricerca con gli strumenti maggiormente adeguati e per interpretare in modo proprio ciò che emerge dai dati raccolti.»

R. Trinchero, *I metodi della ricerca educativa*, Laterza, 2004, p. 150

DUNQUE:
PARADIGMA O
METODOLOGIA?

